

## Часть 2

### Прочтите текст и выполните задания 2–14.

(1) В конце 1903 года, когда А.П. Чехову осталось жить всего несколько месяцев, когда при одном взгляде на него было ясно, что даже двигаться, даже дышать ему тяжело, он получил поручение от ялтинской жительницы Варвары Харкеевич взять с собой в Москву её часики и отдать их в починку мастеру. (2) По приезде в Москву Чехов отнёс их часовщику на Кузнецкий, и часовщик две недели испытывал часы и, когда Чехов пришёл к нему снова, заявил, что они прослужат недолго. (3) Чтобы не огоршить Варвару Тимофеевну холодным ответом, Антон Павлович написал, что он охотно попробует продать эти часики и купит ей новые. (4) Она, конечно, согласилась. (5) И он, смертельно больной, снова отправился с её часиками в часовой магазин, продал их и купил ей другие. (6) И радостно сообщил ей о купленных часах. (7) «Часы прямо-таки великолепные... (8) Купил я их на сто лет у лучшего часовщика – Буре, торговался долго». (9) И, несомненно, Варвара Харкеевич могла быть довольна, что великий писатель помог ей. (10) То, что Чехову из-за этих часов пришлось три или четыре раза ходить на Кузнецкий и вести с нею переписку о часах, оба они считали делом совершенно естественным.

(11) Но он, конечно, в большинстве случаев отдавал свои силы не таким тривиальным делам. (12) Можно написать целую книгу о том, как работал он в Ялте в Попечительстве о приезжих больных. (13) Чехов взваливал на себя такую нагрузку, что, в сущности, один-одинёшенек являл в своем лице чуть ли не все учреждения, всё Попечительство о приезжих больных! (14) Многие больные приезжали тогда в Ялту без гроша в кармане – из Одессы, из Кишинёва, из Харькова лишь потому, что им было известно, что живёт в Ялте Антон Павлович Чехов. (15) «Чехов устроит. Чехов обеспечит и койкой, и столовой, и лечением!» (16) И весь день они осаждали его. (17) Он роптал, ему было мучительно трудно, он и сам в ту пору изнемогал от болезни, но всё же устраивал их. (18) И почти не отбивался от тех попрошаек, которые, проведая, что он продал издателю полное собрание своих сочинений, так и налетали на него, как саранча. (19) Денег у него и тогда было мало, пройдоха издатель надул его бессовестным образом, но всё же временно у него оставались какие-то крохи, и он раздавал их десяткам людей.

(20) Пример Чехова – пример неумышленного человеколюбия, человеколюбия природного. (21) Весь его житейский опыт, огорчения, радости выразились в самоотверженной мечте о счастье людей.

(По К. Чуковскому)

Ответами к заданиям 2–14 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

2. Какое высказывание наиболее полно отражает основную мысль текста?
- 1) А.П. Чехов настаивал на тактичном и вежливом обращении с людьми.
  - 2) А.П. Чехов считал необходимым делать подарки нуждающимся.
  - 3) Доверчивость Чехова позволяла издателям легко его обманывать.

4) А.П. Чехов считал, что каждый человек достоин помощи и поддержки.

Ответ: \_\_\_\_\_.

3. В каком варианте ответа средством речевой выразительности является градация?

1) Многие больные приезжали тогда в Ялту без гроша в кармане – из Одессы, из Кишинёва, из Харькова лишь потому, что им было известно, что живет в Ялте Антон Павлович Чехов.

2) И почти не отбивался от тех попрошайек, которые, проведая, что он продал издателю полное собрание своих сочинений, так и налетали на него, как саранча.

3) «Чехов устроит. Чехов обеспечит и койкой, и столовой, и лечением!»

4) «Часы прямо-таки великолепные... Купил я их на сто лет у лучшего часовщика – Буре, торговался долго».

Ответ: \_\_\_\_\_.

4. Из предложения 13 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от её значения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

5. Из предложений 6–10 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В полных страдательных причастиях прошедшего времени пишется -НН-».

Ответ: \_\_\_\_\_.

6. Замените книжное слово «тривиальный» из предложения 11 общеупотребительным словом (или выражением).

Ответ: \_\_\_\_\_.

7. Замените словосочетание «от ялтинской жителяницы» (предложение 1), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: \_\_\_\_\_.

8. Из предложения 11 выпишите грамматическую основу.

Ответ: \_\_\_\_\_.

9. Среди предложений 3–7 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

10. В приведённых ниже предложениях из текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую при вводимом слове.

*Чехов взваливал на себя такую нагрузку, (1) что, (2) в сущности, (3) один-единёшенек являл в своем лице чуть ли не все учреждения, (4) всё Попечительство о приезжих больных!*

Ответ: \_\_\_\_\_.

11. Укажите количество грамматических основ в предложении 18.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12. В приведённых ниже предложениях из текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, соединёнными сочинительной связью.

И почти не отбивался от тех попрошайек, (1) которые, (2) проведая, (3) что он продал издателю полное собрание своих сочинений, (4) так и налетали на него, (5) как саранча.

Денег у него и тогда было мало, (6) прохода издатель надул его бессовестным образом, (7) но всё же временно у него оставались какие-то крохи, (8) и он раздавал их десяткам людей.

Ответ: \_\_\_\_\_.

13. Среди предложений 19–22 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной сочинительной связью. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

14. Среди предложений 1–4 найдите сложное(-ые) предложение(-ия) с параллельным подчинением придаточных. Напишите номер(-а) этого(-их) предложений.

Ответ: \_\_\_\_\_.

### Часть 3

Используя прочитанный текст из части 2, выполните на отдельном листе **ТОЛЬКО ОДНО** из заданий: 15.1, 15.2 или 15.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 15.1, 15.2 или 15.3.

15.1. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания Константина Георгиевича Паустовского: «Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом». Аргументируя свой ответ, приведите 2 (два) примера из прочитанного текста.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать

сочинение Вы можете словами К.Г. Паустовского. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

15.2. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как вы понимаете смысл последнего абзаца текста: «*Пример Чехова — пример неумышленного человеколюбия, человеколюбия природного. Весь его житейский опыт, огорчения, радости выразились в самоотверженной мечте о счастье людей*».

Приведите в сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

15.3. Как Вы понимаете значение слова **ЧЕЛОВЕКОЛЮБИЕ**?

Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение.

Напишите сочинение-рассуждение на тему: «**Что такое человеколюбие**», взяв в качестве тезиса данное Вами определение.

Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один

**пример**-аргумент приведите из прочитанного текста, а **второй** – из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.